

**Φωτεινή Πολυχρόνη**  
**Επίκουρη Καθηγήτρια**

**Γνωστικό αντικείμενο: Μαθησιακές Δυσκολίες**

Η Φωτεινή Πολυχρόνη σπούδασε ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στο University of Manchester της Μ. Βρετανίας, απ' όπου έλαβε Master (M.Ed.) στην εκπαιδευτική ψυχολογία και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.) στην εκπαιδευτική ψυχολογία με αντικείμενο τις αναγνωστικές δυσκολίες. Είναι κάτοχος άδειας άσκησης επαγγέλματος ψυχολόγου και έχει εργαστεί ως ερευνήτρια στο University of Manchester and the Cheshire Educational Authority. Έχει διδάξει μαθήματα Ψυχολογίας σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα στον τομέα Ψυχολογίας του Φ.Π.Ψ., με το Π.Δ.407/80, στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης της ΑΣΠΑΙΤΕ, και σε επιμορφωτικά σεμινάρια στο Π.Τ.Δ.Ε., ΕΚΠΑ και στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Από το 2007 μέχρι το 2012 ήταν λέκτορας και από το 2012 μέχρι σήμερα ως επίκουρη καθηγήτρια στο τμήμα Φ.Π.Ψ. του ΕΚΠΑ. Εργάστηκε για επτά έτη ως ψυχολόγος στο Συμβουλευτικό Σταθμό του Δημοτικού Βρεφοκομείου Αθηνών.

Έχει λάβει μέρος σε ερευνητικά προγράμματα όπως «Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες - άτομα με δυσκολίες μάθησης» (ΕΠΕΑΕΚ, 2<sup>ο</sup> Κ.Π.Σ. Δράση 1, Προϊόν Π.1.1), «Πρόληψη του συνδρόμου επαγγελματικής εξουθένωσης στις ψυχιατρικές θεραπευτικές και αποκαταστασιακές δραστηριότητες, σχεδιασμός και υλοποίηση ποιοτικής και ποσοτικής αξιολόγησης των δράσεων κατάρτισης ευρωπαϊκού προγράμματος» (OSHA/SME2002/4886/IT), «Κατασκευή και Στάθμιση Διερευνητικών-Ανιχνευτικών Εργαλείων για τις Μαθησιακές Δυσκολίες» (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ-Γ'ΚΠΣ). ΜΕΤΡΟ 1.1. ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3.), «Exploring School Engagement Internationally» (διακρατικό ερευνητικό πρόγραμμα του Διεθνούς Συλλόγου Σχολικής Ψυχολογίας -International School Psychology Association), «Γνωστικοί και συναισθηματικοί παράγοντες στην ανάπτυξη της κατανόησης και της παραγωγής του γραπτού λόγου» (φορέας χρηματοδότησης Φ.Π.Ψ.), “An examination of individual and contextual factors contributing to resilient classrooms and schools” (International School Psychology Association, ISPA and the Society for the Study of School Psychology, SSSP), «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» (ΕΣΠΑ, Δράση 5: Ψυχοκοινωνική στήριξη», φορέας υλοποίησης Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Τομέας Παιδαγωγικής, ΦΠΨ). Έχει συμμετάσχει ως προσκεκλημένη ομιλήτρια σε προγράμματα επιμόρφωσης που απευθύνονται σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας και εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής του παιδιού στο σχολείο και την οικογένεια. Το έργο της έχει δημοσιευτεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και σε συλλογικούς τόμους και έχει πλήθος προφορικών ανακοινώσεων σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Είναι μέλος πολλών διεθνών επιστημονικών εταιρειών όπως British Psychological Society, British Dyslexia Association, National Association of School Psychologists, USA, European Association of Learning and Instruction. Είναι επίσης Γενική Γραμματέας και συν-συντονίστρια του Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στην έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση των αναγνωστικών δυσκολιών, στην αξιολόγηση γνωστικών και μεταγνωστικών διεργασιών, στα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, και στην αξιολόγηση προγραμμάτων παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.

Προσωπικός ιστοχώρος: <https://uoa.academia.edu/FotiniPolychroni>

e-mail: [fpolychr@psych.uoa.gr](mailto:fpolychr@psych.uoa.gr)

### **Ενδεικτικές πρόσφατες δημοσιεύσεις**

- Hatzichristou, C. & Polychroni, F. (in press). The Preparation of School Psychologists in Greece. *International Journal of School Psychology*.
- Lam, S.F., Jimerson, S., Wong, B.B.H., Kikas, E., Shin, H., Veiga, F.H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Cefai, C., Yang, H., Negovan, V., et al., (in press). Understanding and measuring student engagement in school: The results of an international study from 12 countries. *School Psychology Quarterly*.
- Polychroni, F., Antoniou, A.-S. & Kotroni, C. (2013). Social, emotional and motivational aspects of learning disabilities: challenges and responses. In A.-S. Antoniou & B. Kircaldy (Eds.), *Education, family and child & adolescent health* (pp. 93-119). Athens: Diadrasa.
- Αντωνίου, Σ. & Πολυχρόνη, Φ. (2013) (Επιμ. Ειδικού Τεύχους). *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής Ειδικό Τεύχος: Μαθησιακές Δυσκολίες*. Τεύχος 4, Απρίλιος 2013.
- Πολυχρόνη, Φ., Αντωνίου, Α.-Σ. & Χ. Καμπυλαυκά (2013). Συμπεριφορές αυτοϋπονόμευσης, στρατηγικές κατανόησης κειμένου και προσέγγιση στη μάθηση μαθητών Γυμνασίου με μαθησιακές δυσκολίες. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 4, 17-39.
- Polychroni, F., Hatzichristou, C., & Sideridis, G.D., (2012). The Role of Goal Orientations and Goal structures in Explaining Classroom Social and Affective Characteristics. *Learning and Individual Differences*. In A. Lipnevich & R. Roberts (Eds.) *Special Issue: Student Emotions in Education: Emerging Research and Applications*, 22,2, 207-217.
- Lam, S.-F., Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, F.H., Nelson. B., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Farrell, P., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stanculescu, E., Wong, B.H., Yang, H., Zollneritsch (2012). Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries. *Journal of School Psychology*, 50, 77-94.
- Πολυχρόνη, Φ., Αντωνίου, Α.-Σ. & Κοτρώνη, Χ. (2012). Στρατηγικές κατανόησης κειμένου και προσέγγιση στη μάθηση μαθητών Γυμνασίου με μαθησιακές δυσκολίες. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 53, 48-62.
- Polychroni, F. & Antoniou, F. (2011). Literacy and Language Difficulties: Perspectives on Assessment and Intervention: Introduction to the special issue. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*. 9(2), 1-3.
- Polychroni, F., Economou, A., Printezi, A., Koutlidi, I. (2011). *Verbal memory and semantic organisation of children with learning disabilities*. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 9, 2, 27-44. [Special Issue: Literacy and language difficulties: Perspectives on assessment and intervention.]
- Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο.
- Hatzichristou, C., Polychroni, F., Issari, P., & Yfanti, T. (2011). A synthetic approach for the study of aggression and violence in Greek schools. In S. Jimerson M. Furlong, A. Nickerson, and M. Mayer (Eds.) *Handbook of School Violence and School Safety: International Research and Practice (2<sup>nd</sup> edition)* (pp. 141-152). USA: Routledge.

- Πολυχρόνη, Φ., & Αντωνίου, Α.-Σ. (2011). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις μαθησιακές δυσκολίες. Στο: Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος (Επιμ.), *Η Ειδική Αγωγή Αφιετηρία Εξελίξεων στην Επιστήμη και την Πράξη* (Τόμος Γ', σελ. 34-51). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Πολυχρόνη, Φ. & Πρίντεζη, Α. (2011). Σχολικές Παρεμβάσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες. Στο: Μ. Κωνσταντίνου & Μ. Κοσμίδου (Επιμ.) *Νευροψυχολογία των Μαθησιακών Δυσκολιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Αντωνίου, Α.-Σ. & Πολυχρόνη, Φ. (2011). Η συνύπαρξη της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας με τη δυσλεξία. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 3, 137-152.
- Χατζηρήστου, Χ., Πολυχρόνη, Φ., Μυλωνάς, Κ. & Μπεζεβέγκης, Η. (2011). Διερεύνηση εξελικτικών χαρακτηριστικών σχολικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας με βάση το σταθμισμένο Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής, *Ψυχολογία*, 18(4), 503-524.
- Πολυχρόνη, Φ. (2011). Σύγχρονες προσεγγίσεις για την οριοθέτηση, την ταξινόμηση και την αξιολόγηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Στο Σ. Τάνταρος (Επιμ.), *Μαθησιακές Δυσκολίες* (σελ. 21-50). Αθήνα: Πεδίο.
- Πολυχρόνη, Φ. & Αντωνίου, Α.-Σ. (2010). Η αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών: Τι πιστεύουν οι Έλληνες εκπαιδευτικοί. Στο Γ. Παπαδάτος & Χ. Μπαμπούνης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης* (Τόμος Γ') (σελ. 315-325). Αθήνα: Σμυρνωτάκης.
- Antoniou, A.S., Polychroni, F. & Kotroni, C. (2009). Working with students with special educational needs in Greece: Teachers' stressors and coping strategies. *International Journal of Special Education*, 24, 1.
- Πολυχρόνη, Φ. (2009). Επιστημολογικές πεποιθήσεις: Διερεύνηση της δομής και της σχέσης τους με τη σχολική επίδοση σε μαθητές Λυκείου. *Ψυχολογία, το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, Ειδικό Τεύχος: Σύγχρονα Θέματα στη Σχολική Ψυχολογία, 16, 4, 321-341.
- Polychroni, F., Koukoura, K. & Anagnostou, I. (2006). Academic self-concept, reading attitudes and approaches to learning of children with dyslexia. Do they differ from their peers? *European Journal of Special Education*, 21, 4, 415-430.
- Hatzichristou, C., Polychroni, F. & Georgouleas, G. (2006). A Description of School Psychology in Greece. In S.R. Jimerson, T. Oakland, and P. Farrell (Eds.), *The Handbook of International School Psychology* (pp. 135-146). USA: Sage Publications.
- Antoniou, A.-S. Polychroni, F. & Vlachakis, A.-N. (2006). Gender & age differences in occupational stress and professional burnout between primary and high-school teachers in Greece. *Journal of Managerial Psychology*, 21, 7, 682-690.